
Министерство образования Красноярского края
КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького»

Курсовая работа

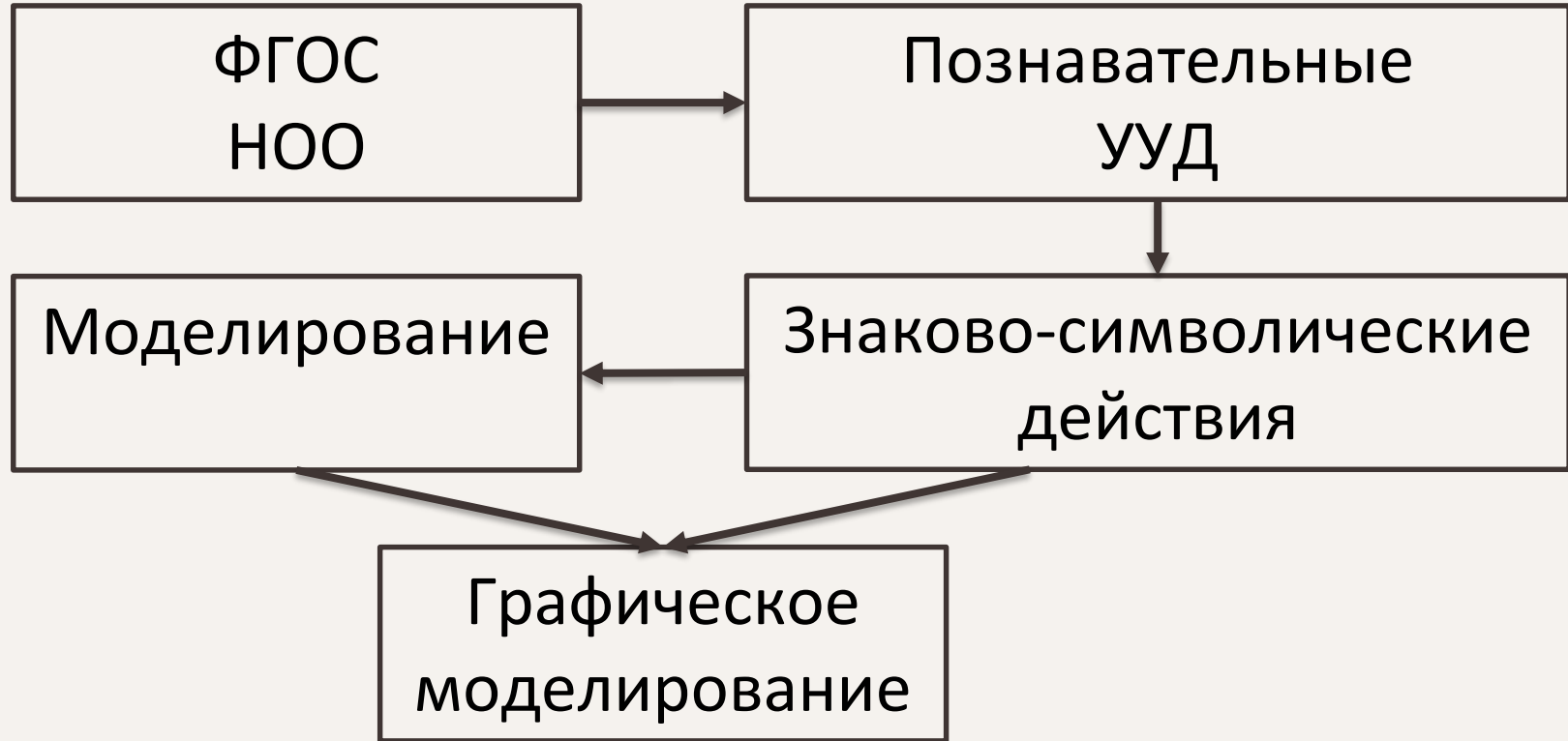
ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в
начальном общем образовании

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема: «Графическое моделирование на уроках обучения грамоте как способ формирования знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова»

Выполнила: ФИО,
студентка гр. 22П-1
Руководитель: ФИО

Актуальность курсовой работы



Объект и предмет исследования

Объект исследования: процесс формирования знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Предмет исследования: графическое моделирование как средство формирования знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

Цель исследования

изучение и описание приема графического моделирования как средства формирования знаково-символических действий у первоклассников при обучении грамоте

Задачи курсовой работы

1. Проанализировать психолого-педагогические основания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
 2. Изучить особенности содержания авторской программы «Обучение грамоте» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина;
 3. Рассмотреть процесс формирования знаково-символических действий у обучающихся 1 класса.
 4. Описать прием графического моделирования как способ формирования знаково-символические действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
-

Основные понятия

Процесс моделирования – это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель).

Глинский Б.А.

Учебное действие моделирования - выделение всеобщего отношения в предметной, графической или буквенной форме. Не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое фиксирует именно всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.

Воронцов А.Б.

Основные понятия

Знаково-символические средства – это форма существования, а также выражения знаний и эмоций с акцентом на плане выражения, включающую, кроме того, фиксацию функциональных различий между знаком и символом.

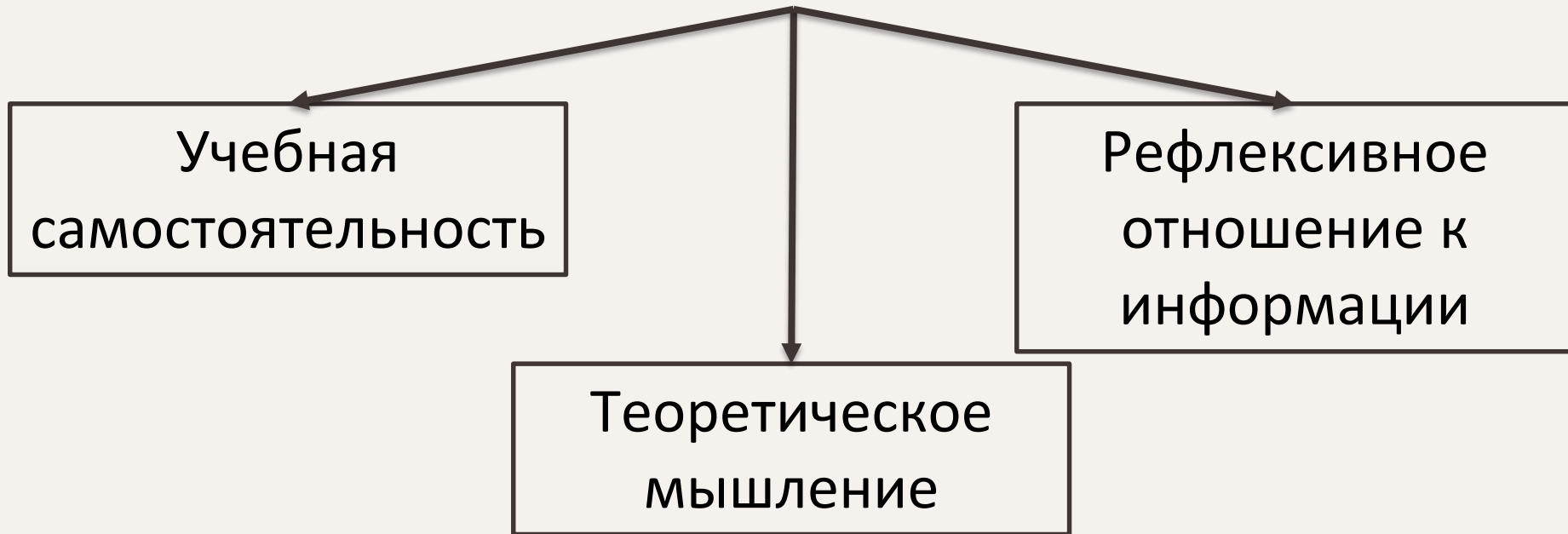
Салмина Н.Г.

Развивающее обучение – активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Способ обучения основан на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

Давыдов В.В.

Развивающее обучение

система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова



Анализ содержания авторской программы В.В. Репкина «Обучение грамоте»

- обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности;
 - освоение элементарного письма и чтения;
 - приобретение орфографического действия из-за неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слов;
 - упор на работу звуков.
-

Анализ содержания авторской программы В.В. Репкина «Обучение грамоте»

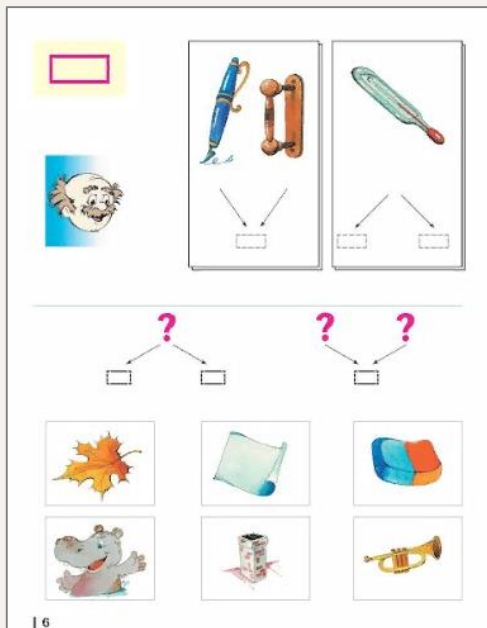
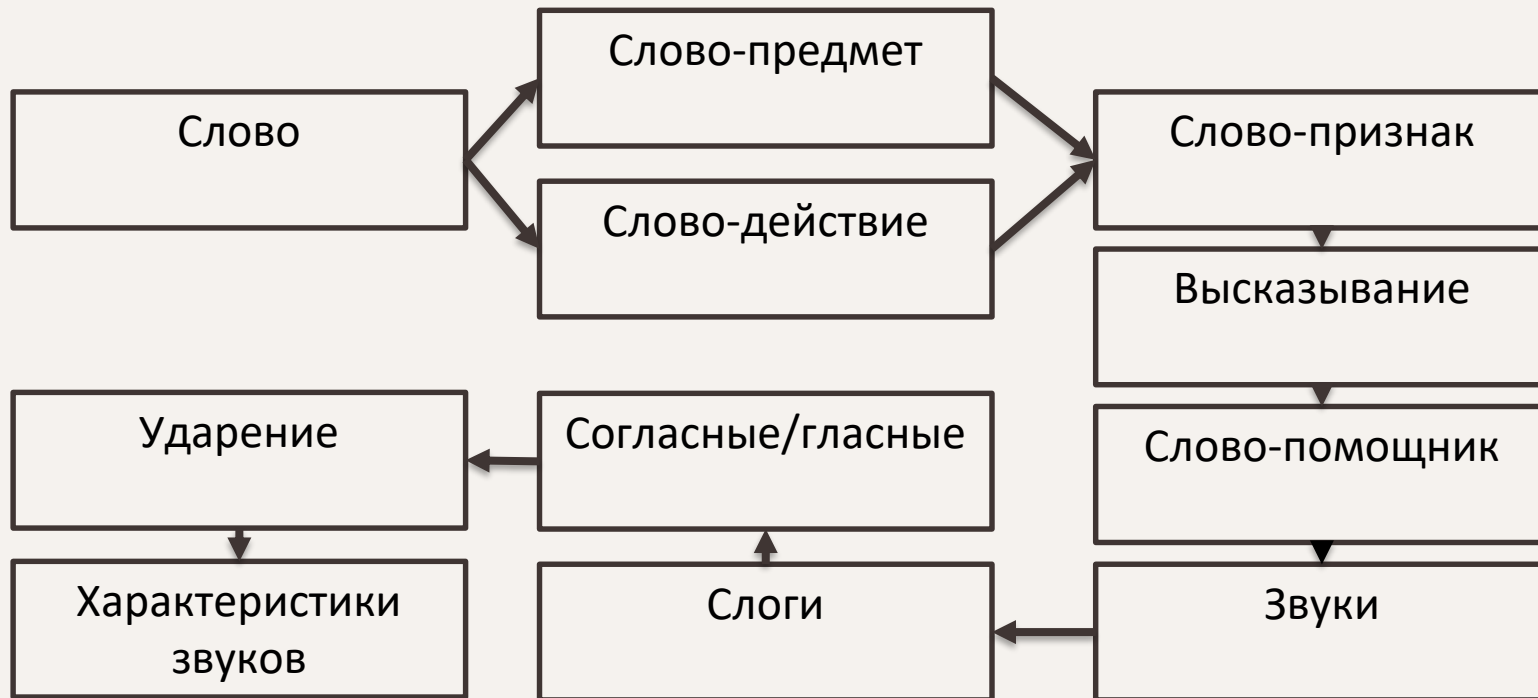


Рисунок 1 - Скриншот из Букваря
Репкина В.В. (1 часть стр. 6)

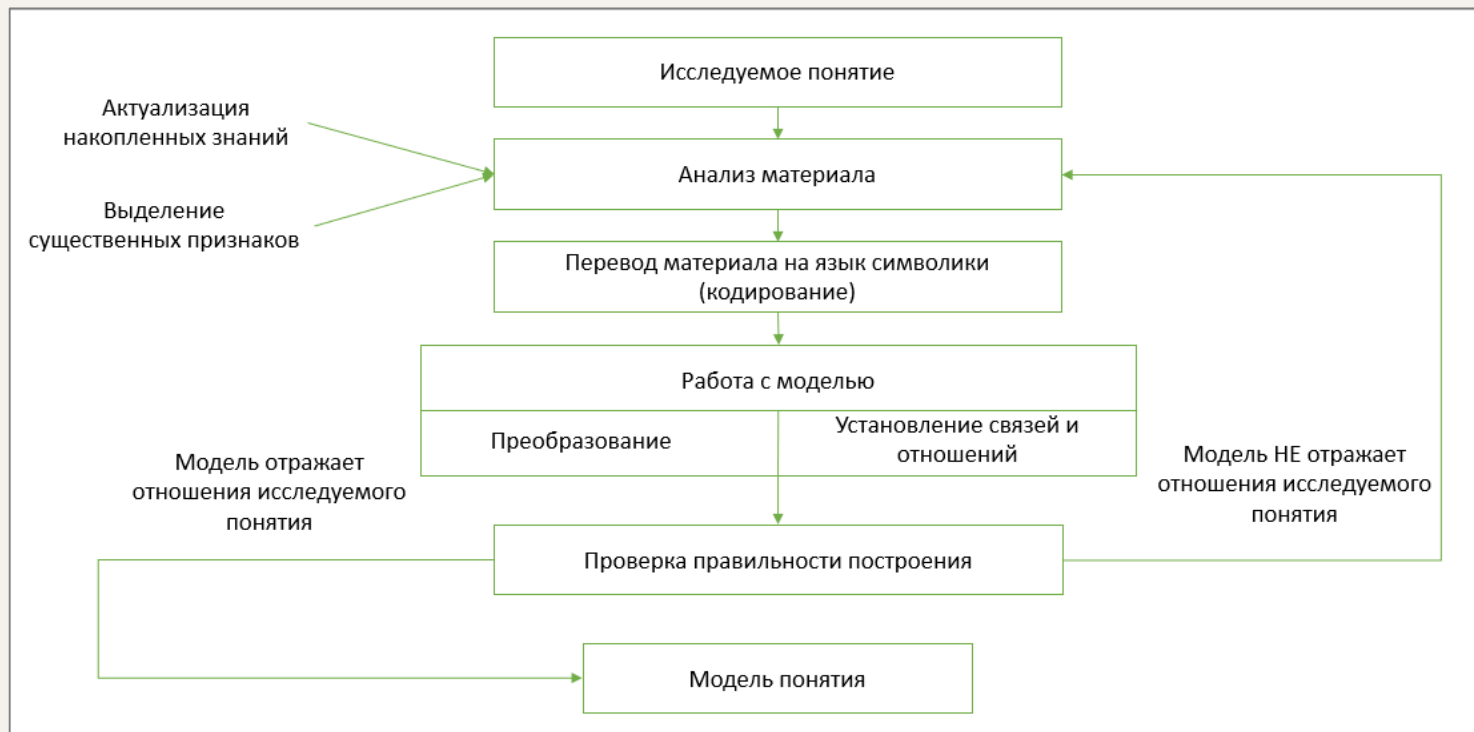


Рисунок 3 - Скриншот из Букваря
Репкина В.В. (1 часть стр. 19)

Формирование знаково-символических действий на уроках обучения грамоте



Модель процесса обучения младших школьников действию знаково-символического моделирования



Автор

Графическое моделирование на уроках обучения грамоте



Пример из практики

Заключение

