

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	6
1.1 Психолого-педагогические основания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.....	6
1.2. Особенности построения авторской программы «Обучение грамоте» В.В. Репкина в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.....	10
1.3. Формирование знаково-символических действий у обучающихся 1 класса в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова .....	14
1.4. Графическое моделирование на уроках обучения грамоте как способ формирования знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова .....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

В основе Федерального Государственного образовательного Стандарта Начального общего образования (далее - ФГОС НОО) лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося. Поэтому учебные организации должны создавать условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся [1]. Мотивация к учению обучающихся начальной школы развивается через те действия, которые ученики выполняют своими руками. Поэтому характер обучения должен стать практическим, деятельностным. Обучение должно быть направлено на создание зон ближайшего развития. Такое обучение не только знакомит с фактами, но и направлено на установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения. Исходя из этого, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин свою концепцию развивающего обучения связывают, прежде всего, с содержанием учебных предметов и логикой (способами) его развертывания в учебном процессе [5].

Уже в первом классе обучающиеся имеют хорошую способность к запоминанию информации и ее дальнейшему использованию. Лучше всего запоминание осуществляется с помощью наглядных средств представления информации, потому что у первоклассников преобладает наглядно-образное мышление [6].

Так, в самом начале обучения грамоте используются звуковые и слоговые модели, их использование на уроках стало уже традиционным. Уже с первых уроков, когда вводится понятие «звуков речи» начинается работа с графическими моделями. Так же, модель используется не только в младшем школьном возрасте, но и в дальнейшие виды деятельности человека. Модель помогает представить изучаемый объект в более простой и «очищенной» форме, что делает объект изучения более понятным.

Актуальность темы нашей курсовой работы заключается в том, что ученик начальной школы уже в первом классе должен начать овладевать учебными

универсальными действиями. Одним из таких действий является способность использовать учебные знаково-символические средства, которые являются результатом освоения обучающимися программы начального общего образования [1]. Графическое моделирование часто применяется на уроках в начальной школе. Графическое моделирование на уроках позволяет обучающимся визуализировать свои мысли, улучшает их понимание и запоминание материала, учит их структурировать и анализировать информацию.

**Объект исследования:** формирование знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

**Предмет исследования:** графическое моделирование как средство формирования знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова.

**Цель исследования:** изучение и описание приема графического моделирования как средства формирования знаково-символических действий у первоклассников при обучении грамоте.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) проанализировать психолого-педагогические основания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- 2) изучить особенности содержания авторской программы «Обучение грамоте» В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, В.А. Левина;
- 3) рассмотреть процесс формирования знаково-символических действий у обучающихся 1 класса;
- 4) описать прием графического моделирования как способ формирования знаково-символические действия в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Основные понятия:**

Процесс моделирования – это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не

сам интересующий нас объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель) (Глинский Б.А.)

Учебное действие моделирования - выделение всеобщего отношения в предметной, графической или буквенной форме. Не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое фиксирует именно всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ (Воронцов А.Б.)

Знаково-символические средства – это форма существования, а также выражения знаний и эмоций с акцентом на плане выражения, включающую, кроме того, фиксацию функциональных различий между знаком и символом («обозначение» - в знаке и «выражение» - в символе) (Салмина Н.Г.)

Развивающее обучение – активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Способ обучения основан на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти (Давыдов В.В.)

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1 Психолого-педагогические основания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова

Целью обучения в школе является всестороннее развитие личности. По определению И.С. Якиманской: обучение, обеспечивая полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на умственное развитие, и есть развивающее обучение [12, с.15]. Для обеспечения развивающего потенциала обучения школам нужно делать акцент на наблюдении за психологией каждого обучающегося, для дальнейшей особой организации образовательного процесса. Развивающее обучение постоянно находится в центре внимания психологов. Понятие развивающее обучение начало свое развитие с первых исследований по изучению развития ребенка, различных уровней и типов его мышления и других физических функций.

В рамках психологического исследования, в процессе которого пытались установить «какие психологические новообразования могут возникнуть в период младшего школьного возраста», началась разработка теории развивающего обучения под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Такими новообразованиями явились: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, рефлексия. Таким образом, содержанием эксперимента стала организация обучения, способного создать необходимые зоны ближайшего развития, которые со временем должны превратиться в требуемые новообразования.

Особенность концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова заключается в том, что основой развития в процессе обучения в начальных классах рассматривается учебная самостоятельность обучающихся. Она понимается, как особая форма активности ребенка, направленная на повышение самого себя, как субъекта учения. Участие ребенка в образовательном процессе отличает развивающее обучение от традиционного, где обучающиеся являются объектом педагогических воздействий педагога.

Возможность самореализации в процессе решения учебной задачи порождает заинтересованность ученика в ее результатах. Интерес приобретает устойчивый характер, начинает выполнять функцию побудительного мотива учения. У обучающихся формируется потребность в постоянном самоизменении, которое определяет устойчивое желание, стремление учиться.

Принципиальное отличие учебной деятельности от любой другой удалось выявить Данилу Борисовичу Эльконину. Характеризуя учебную деятельность, он отмечает, что особенность ее в том, что целью и результатом этой деятельности является не изменение предмета, с которым совершается действие, а изменение самого себя, как субъекта деятельности. Исходя из данного положения, можно сказать, что в основе развивающего обучения лежит процесс развития человека – процесс становления его в качестве субъекта различных форм и видов деятельности [10, с.17].

Кроме того, система развивающего обучения направлена на формирование теоретического мышления у младшего школьника. Именно теоретическое мышление, по мнению ученых, реализует в полной мере те познавательные возможности, которые открывает перед человеком предметно-чувственная практика, воссоздающая всеобщие связи действительности. При этом В.В. Давыдов опирается на исходные положения Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина относительно того, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через содержание усваиваемых знаний, производным от которого являются методы (или способы) организации обучения.

В основе теоретического мышления лежит содержательное обобщение. Обучающийся, анализируя некоторую развивающуюся систему предметов, может обнаружить ее генетически исходное, существенное или всеобщее основание. Выделение и фиксация этого основания есть содержательное обобщение данной системы. Опираясь на это обобщение, он способен затем мысленно проследить происхождение частных и единичных особенностей. Теоретическое мышление заключается в том, что создает

содержательное обобщение той или иной системы, а затем строит эту систему, раскрывая всеобщность ее основания. Человек, анализируя некоторую развивающуюся систему предметов, может обнаружить ее генетически исходное, существенное или всеобщее основание. Выделение и фиксация этого основания есть содержательное обобщение данной системы. Опираясь на это обобщение, человек способен затем мысленно проследить происхождение частных и единичных особенностей системы из генетически исходного, всеобщего ее основания. Теоретическое мышление как раз и состоит в том, чтобы создавать содержательное обобщение той или иной системы, а затем мысленно строить эту систему, раскрывая возможности ее всеобщего основания [7, с. 7-18].

Ключевое понятие теории учебной деятельности - понятие учебной задачи. Для эффективной постановки учебной задачи учеником в начале урока необходимо создать ситуацию успеха, актуализировать необходимые для изучения темы знания детей, так говорил Васильев Виктор Георгиевич [2]. Чтобы задача была учебной, цель должна быть учебной. Я должен хотеть научиться (научить себя!) что-либо делать. За словом «делать» - все многообразие человеческой жизни: понимать, действовать, мыслить определенным образом, видеть определенным образом. В.В. Давыдов перечисляет действия, направленные на решение данной учебной задачи:

- принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Все названные учебные действия не однородны. Первое: принятие учебной задачи или ее самостоятельная постановка. Оно требует от человека выхода за пределы его текущей активности, осознания «преграды», торможения, остановки. В этом смысле принять учебную задачу - означает воспротивиться знакомому, переставшему работать способу действий. Далее происходит поиск абстрактного отношения, а затем «восхождение от абстрактного к конкретному», то есть уточнение, наполнение, совершенствование, конкретизация этого исходного знания до всей полноты понятия [5].

Особо важную роль играет преобразование знаково-символических моделей, которые позволяют сначала обнаружить, вычленив исходное отношение, а затем, исследовать его на изменяющейся модели. Модель позволяет удерживать в сознании предметность действия при решении всего многообразия частных-практических задач. Контроль и оценка не имеют своего собственного продукта. Их единственным продуктом является улучшение других действий [3, с.105]. Урок моделирования и преобразования модели позволяет выделить и зафиксировать наиболее общее отношение в предмете для его исследования. В развивающем обучении моделирование связано с предметными действиями учащихся. Истинность, открытого способа и запечатленного в модели, проверяется посредством предметных действий, при решении частных задач.

Говоря о развивающем обучении, В.В. Давыдов подчеркивает, что речь идет об определенном типе развивающего обучения, который соотносим с младшим школьным возрастом и нацелен на формирование у младших школьников основ теоретического мышления. Теоретическое мышление заключается в способности человека понимать суть явлений в их внешней форме и действовать в соответствии с этой сутью.

Основной целью российского образования является формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова предоставляет все, что нужно для достижения данной цели.

## **1.2. Особенности построения авторской программы «Обучение грамоте» В.В. Репкина в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**

Программа В.В. Репкина «Обучение грамоте» является частью учебно-методического комплекта системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Целью учебного предмета является обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. В рамках предлагаемого курса решается задача: формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Приоритетом в развивающем обучении являются действия самоконтроля и самооценки, которые специальным образом формируются в начальной школе. Основной функцией самоконтроля и самооценки в обучении является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель всей системы оценивания заключается в переводе внешней оценки (соотнесение оценки учителя и ученика) во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Главная задача учебно-методического комплекта по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Данная целевая установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенностью программы является система вводимых лингвистических понятий, которые способствуют формированию действия письма у младших школьников, и приобретает характер орфографического действия из-за неоднозначности отношений между звуковой и буквенной оболочками слов.

Теоретические знания в данном курсе является не самоцелью, а средством решения актуальных для младших школьников проблем, связанных с правописанием. Так как грамотное письмо для младших школьников является символом взрослости, то это способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников, познавательного интереса к изучению языковых понятий и осознанию практической значимости изучаемой теории [4].

Уже с первых уроков обучения грамоте обучающиеся начинают работу с моделями. Это способ работы со словами, без использования букв. Для того чтобы появилась необходимость введения модели, создается ситуация, в которой детям нужно как-то зафиксировать важное наблюдение: разные предметы могут иметь одно название и в то же время один и тот же предмет можно назвать двумя разными словами (см. рисунок - 1).

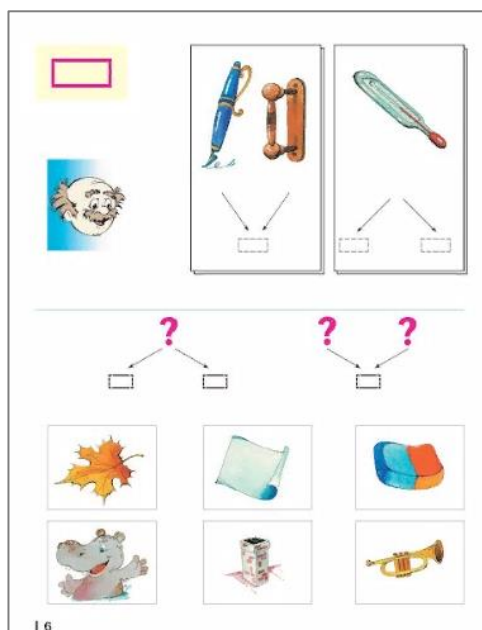


Рисунок 1 - Скриншот из Букваря Репкина В.В. (1 часть стр. 6)

Теперь задача заключается в том, чтобы научить ребят ставить вопрос к словам-действиям, а затем, опираясь на этот вопрос, опознавать множество других слов-действий, которые называют состояния, процессы и т. п. (см. рисунок - 2)

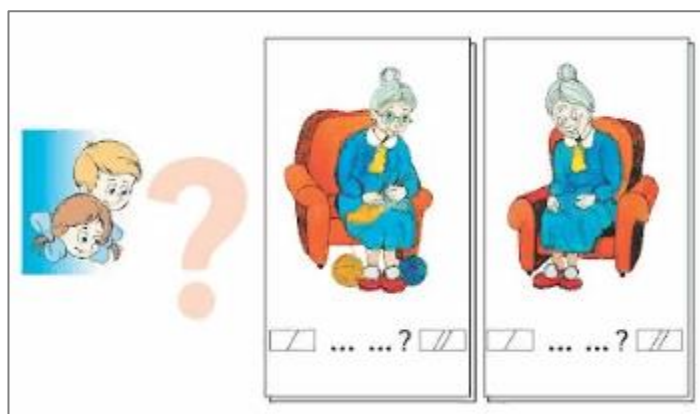


Рисунок 2 - Скриншот из Букваря Репкина В.В. (1 часть стр. 11)

Далее обучающимся предлагается составить два высказывания по одной схеме, с опорой на иллюстрации: «Щенок в коробке», «Щенок у (возле, около) коробки». Важно обратить внимание на значения служебных слов. С сюжетной иллюстрацией предлагается работа с составлением небольшого рассказа и дальнейшим подбором из него высказываний по заданным схемам (см. рисунок - 3).

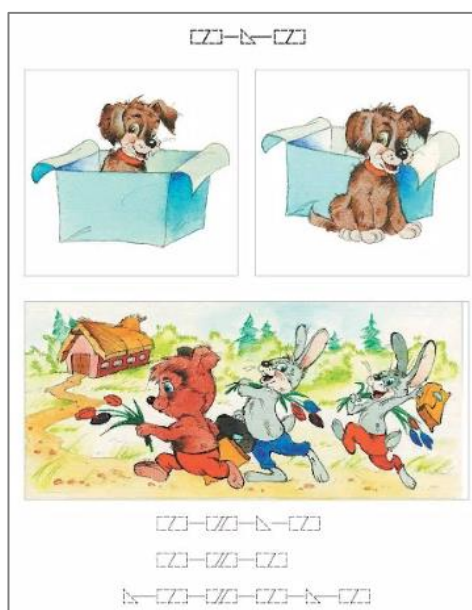


Рисунок 3 - Скриншот из Букваря Репкина В.В. (1 часть стр. 19)

После учитель проводит уроки, задача которых выяснить, что звучащее слово состоит из звуков человеческой речи. Учитель должен создать такую учебную ситуацию, благодаря которой ученики поймут, что первая, необходимая

форма слова, без которой оно вообще не может существовать, все-таки звуковая (см. рисунок - 4).

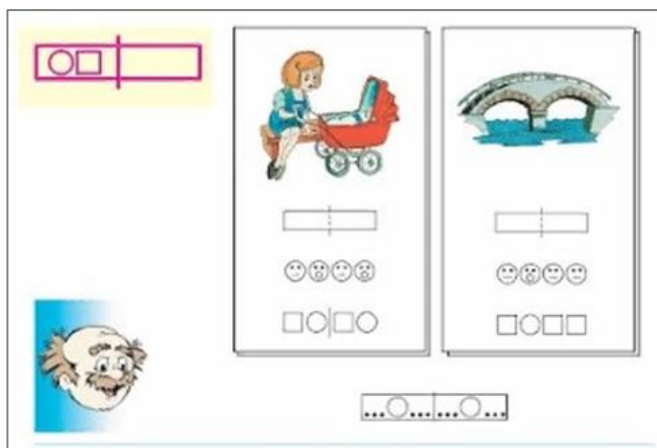


Рисунок 4 - Скриншот из Букваря Репкина В.В. (1 часть стр. 25)

В процессе изучения, обучающимся предлагаются задания, которые направлены на их ознакомление с особенностями русской графики, например, с разными способами обозначения звука [й'] в зависимости от его позиции в слове (см. рисунок - 5).



Рисунок 5 - Скриншот из Букваря Репкина В.В. (2 часть стр. 6)

Курс русского языка в первый год обучения представлен двумя этапами:  
- обучением грамоте, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;

- систематическим курсом изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения. Этап обучения грамоте является составной частью учебного предмета «Русский язык» и занимает особое место в обучении младших школьников.

### **1.3. Формирование знаково-символических действий у обучающихся 1 класса в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**

Современная система образования направлена на всестороннее развитие обучающихся, формирование у них универсальных учебных действий, которые предполагают развитие умения учиться. На достижение УУД направлены метапредметные результаты: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Познавательные универсальные учебные действия формируют у обучающихся умения работы с информацией, а именно: построение самостоятельного процесса поиска, исследования, обобщения и использования полученной информации. Особое место в познавательных универсальных учебных действиях занимают знаково-символические действия. В современном мире для гармоничного развития личности необходимо овладеть знаково-символическими универсальными учебными действиями, потому что они позволяют установить взаимосвязь реальности и мира символов.

Знаково-символические действия помогают в преобразовании реального объекта. По мнению А.Ф. Лосева под знаково-символической деятельностью понимается отражение и преобразование действительности, её объектов и интеробъектных связей при помощи специальных средств, основной характеристикой которых является нетождественность отражаемому объекту [8, с.31].

В контексте знаково-символической деятельности следует отметить разницу между понятиями «знак» и «символ». Н.Г. Салмина исходит из следующего различия между этими понятиями: знак обозначает содержание исследуемого объекта, символ раскрывает его (изображает, выражает отношение к нему) [11, с.38].

Одним из знаково-символических действий является учебное действие - моделирование. Оно выполняет функции отображения учебного материала с выделением существенного из изучаемого понятия, отрыва от конкретных ситуативных значений, формирования обобщенных знаний. Н.Г. Салмина давала следующее определение понятию моделирования: «Моделирование – высший уровень работы со знаково-символическими средствами». Данное действие предполагает четкое разделение работы в реальном и символическом планах с использованием материализованных или мысленных моделей, в которых отражены структурные, функциональные или генетические связи объекта.

С первого класса обучающиеся начинают работать с моделями. Это обусловлено тем, что в начале обучения в школе большинство учеников не имеют навыков письма. Для того чтобы появилась необходимость введения модели, создается ситуация, в которой обучающимся нужно как-то зафиксировать важное наблюдение: разные предметы могут иметь одно название и в то же время один и тот же предмет можно назвать двумя разными словами.

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова на первых уроках обучения грамоте учитель работает с иллюстрациями в учебнике, предлагая обучающимся называть то, что происходит на них. Из этих уроков постепенно строится модель высказывания, которая состоит из моделей различных слов: слово-название предмета, слово-название действия, слово-название признака, слово-помощник (служебное слово). Модель слова строится после усвоения обучающимися знаний о высказывании. В модели слова обучающиеся выделяют количество звуков, делят слова на слоги, ставят ударение. Упор в программе В.В. Репкина делается на работу звуков. Обучающиеся учатся различать звуки, выделяя согласные и гласные звуки в

слове. Большая работа происходит именно с согласными звуками, так как в модели нужно передать звонкость-глухость, твердость-мягкость, которая передает работу букв в слове. Только после того, как обучающиеся научились пользоваться моделями звуков вводятся буквы [9].

В первом классе перед учителем ставится важная задача формирования первичных знаний о языке у обучающихся, для дальнейшего перехода к навыкам письма и чтения. Для этого во многом помогают модели, которые постепенно осваиваются обучающимися для понимания основных отношений в родном языке.

#### **1.4. Графическое моделирование на уроках обучения грамоте как способ формирования знаково-символических действий у первоклассников в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова**

По мнению Д.Б. Давыдова и В.В. Репкина модель является основным предметом и «несущей конструкцией» обучения, причем не только в своей отражающей функции, но и в первую очередь - в функциях управления и порождения нового знания, источника новых задач, основы для преобразования условий задачи и поиска существенных отношений (порождения предмета изучения).

Из данного определения можно вывести следующие свойства модели: упрощенность, конечность, приближительность, информативность. Модель всегда отображает только существенные свойства оригинала, отбрасывая те, которые не влияют на общее содержание отображения свойств исходного объекта. Из этого можно рассматривать следующее свойство модели – ее конечность из-за упрощения. При упрощении для нас становится более возможным рассмотрение лишь главных закономерностей объекта, которые обусловлены ее приближительным отражением оригинала. При вышеперечисленных свойствах модель должна оставаться информативной, то есть она должна содержать достаточную информацию о прототипе, чтобы при

отдельном рассмотрении модели от объекта мы могли без посторонней помощи назвать ту информацию, которая отображалась.

Современная школа выполняет задачи, связанные с формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний. В этом помогает действие моделирования. При овладении обучающимися моделированием как всеобщим методом научного познания, появляются основы для формирования у них научно-теоретического мышления – мышления моделями, восприятие мира через эти модели.

Процесс моделирования, который описывала Н.Г. Салмина в книге «Знак и символ в обучении» представлен на рисунке 6:

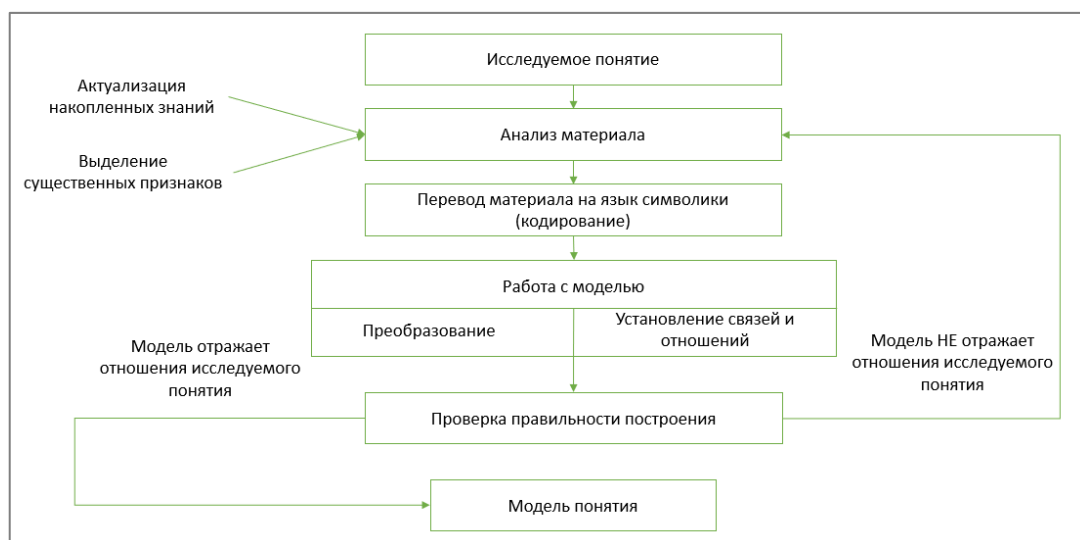


Рисунок 6 – Модель процесса обучения младших школьников действию знаково-символического моделирования

В системе обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова разнообразные модели существуют в учебном движении на разных предметах - иногда параллельно, иногда последовательно, задавая вместе модельную среду, некое знаково-символическое пространство совместных действий. Первоначально ценностный характер вхождения туда и существования в этом пространстве задается систематическими действиями учителя, затем, постепенно, по мере становления собственной способности моделирования, дети входят во вкус этой

работы, и построение и использование моделей в разных функциях становится неотъемлемой стороной учебной активности детей [5]. При этом работы по построению и преобразованию модели очень тесно связана с предметностью действия. Это и ограничивает перенос модели из одной предметной области в другую. Но без моделирования невозможно освоение теоретических знаний, которые являются одним из основных новообразований младшего школьника в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

С самых первых уроков обучения грамоте ученики определяют, что речь бывает устная и письменная, речь состоит из предложений, предложения состоят из слов. Слова могут обозначать предмет, признак предмета, действие предмета и слова помощники. Слова состоят из звуков, которые делятся на две группы: согласные и гласные. Согласные делятся на твердые и мягкие, а гласные на ударные и безударные. На письме звуки обозначаются буквами. После изучения каждой единицы языка появляется модель-правило.

Уже с 1 класса учитель знакомит обучающихся с различными видами моделей: графическими, предметными, буквенно-знаковыми. На уроках обучения грамоте преимущественно используются именно графические модели, потому что они позволяют представить изучаемую информацию наглядно. Это обусловлено особенностями наглядно-образного мышления младшего школьника, связанного с представлением ситуаций и изменений в них, с созданием образов. Также, следует отметить существенные различия учебного моделирования и моделей от обычной наглядности. Наглядность используется тогда, когда встает необходимость выявления и фиксации внешних особенностей изучаемых явлений, когда появляется задача с конкретными предметами или явлениями. При необходимости фиксации существенных особенностей и отношений изучаемых явлений, когда нужно, чтобы обучающиеся усвоили и овладели абстрактными понятиями, используются учебные модели.

Графическое моделирование позволяет выделить и четко зафиксировать связи между отношениями в изучаемом объекте. Обобщенные графические

модели слов и высказываний способствуют организации исследовательской деятельности младших школьников на этапе открытия нового знания, усвоение основных правил на этапе формирования умений. Так как графические модели опираются на зрительные образы, это помогает быстрому запоминанию и последующему использованию необходимых знаний, заключенных в модель. После того как обучающиеся уяснили смысл обобщенной графической модели, они легко могут сформулировать правило, заключенное в ней. Самостоятельная формулировка правила по готовой модели помогает его быстрому запоминанию, так как обучающийся ориентируется не на те знания, которые написаны в учебнике, а на те, которые он усвоил в процессе построения модели. При этом модель строится не только на знаниях, освоенными обучающиеся за урок, но и тех, которые изучались до этого.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обновленный ФГОС НОО предъявляет высокие требования к формированию универсальных учебных действий. Одним из таких действий является действие моделирования и его виды: графическое, предметное и буквенно-знаковое моделирование. В начале курса «Обучения грамоте» в 1 классе преобладает действие графического моделирования. Поэтому целью нашей курсовой работы стало: изучение и описание приема графического моделирования как средства формирования знаково-символических действий у первоклассников при обучении грамоте. Действие моделирования помогает развитию учебной самостоятельности у обучающихся, так как для построения модели требуется: построение самостоятельного процесса поиска, исследования, обобщения, использования полученной информации и преобразование ее в модель. Важно, чтобы построение модели производилось обучающимся самостоятельно, для лучшего понимания учебного материала.

В курсовой работе были решены следующие задачи. Нами был проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы: рассмотрены вопросы о системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, выделены отличительные особенности этой системы. Задачами развивающего обучения являются воспитание в обучающихся учебной самостоятельности, развитие теоретического мышления и рефлексия. Также, был проведен анализ методических пособий к Букварю В.В. Репкина и Е.В. Восторговой, в процессе которого мы выяснили, что графическое моделирование является основным действием, которое осуществляют обучающиеся для того, чтобы понять основные отношения между словесными и звуковыми моделями слов. Действие моделирования относится к знаково-символическим действиям. При изучении знаково-символических действий мы опирались на книгу Н.Г. Салминой «Знак и символ в обучении», где нами был рассмотрен процесс обучения младших школьников действию моделирования. Основой для изучения понятия «моделирования» стали труды В.В. Давыдова «Теории развивающего обучения»,

где нам удалось уточнить свойства моделирования: упрощенность, конечность, приближительность, информативность. В курсовой работе подробно описан прием графического моделирования, раскрыты его особенности.

Таким образом, цель и задачи курсовой работы были достигнуты и реализованы. Сделан вывод о том, что графическое моделирование на уроках позволяет обучающимся визуализировать свои мысли, улучшает их понимание и запоминание материала, учит их структурировать и анализировать информацию.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (Дата обращения: 28.10.23)
2. Васильев В.Г. Развивающее обучение: основания методики и технологии // Педагогика развития: замыслы, достижения, возможности: сборник материалов 8-й научно-практической конференции. Красноярск, 2002. – С. 77 - 84.
3. Воронцов, А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – Москва: А.И. Рассказов, 2004. – 304 с.
4. Восторгова, Е.В. Методическое пособие к учебникам для 1 класса Букварь (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин) и Русский язык (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова) / Е. В. Восторгова. — Москва: Просвещение, 2021. — 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://files.lbz.ru/authors/elkonin-davydov/3/met978-5-09-081287-0\\_1kl.pdf](https://files.lbz.ru/authors/elkonin-davydov/3/met978-5-09-081287-0_1kl.pdf) (Дата обращения: 22.11.23)
5. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – не переиздавалось.
6. Давыдов, В.В., Слободчикова, В.И., Цукерман, Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии, 200. № 3.
7. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: Книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунова. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 288 с. Не переиздавалось.
8. Лосев, А.Ф. Знак. Символ. Миф. / А.Ф. Лосев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 480 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reallib.org/reader?file=671491&pg=2> (Дата обращения: 02.12.23)

9. Репкин, В. В. Букварь (в 2 частях). 1 класс. Учебник. Часть 1 / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.
10. Репкин, В.В., Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение // В.В. Репкин, Н.В. Репкина – Москва: Авторский клуб, 2015. – 140 с.
11. Салмина, Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reallib.org/reader?file=586258&pg=3> (Дата обращения: 30.11.23)
12. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996 – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/10/22/yakimanskaya-i-s-lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-v-sovremennoy> (Дата обращения: 02.12.23)